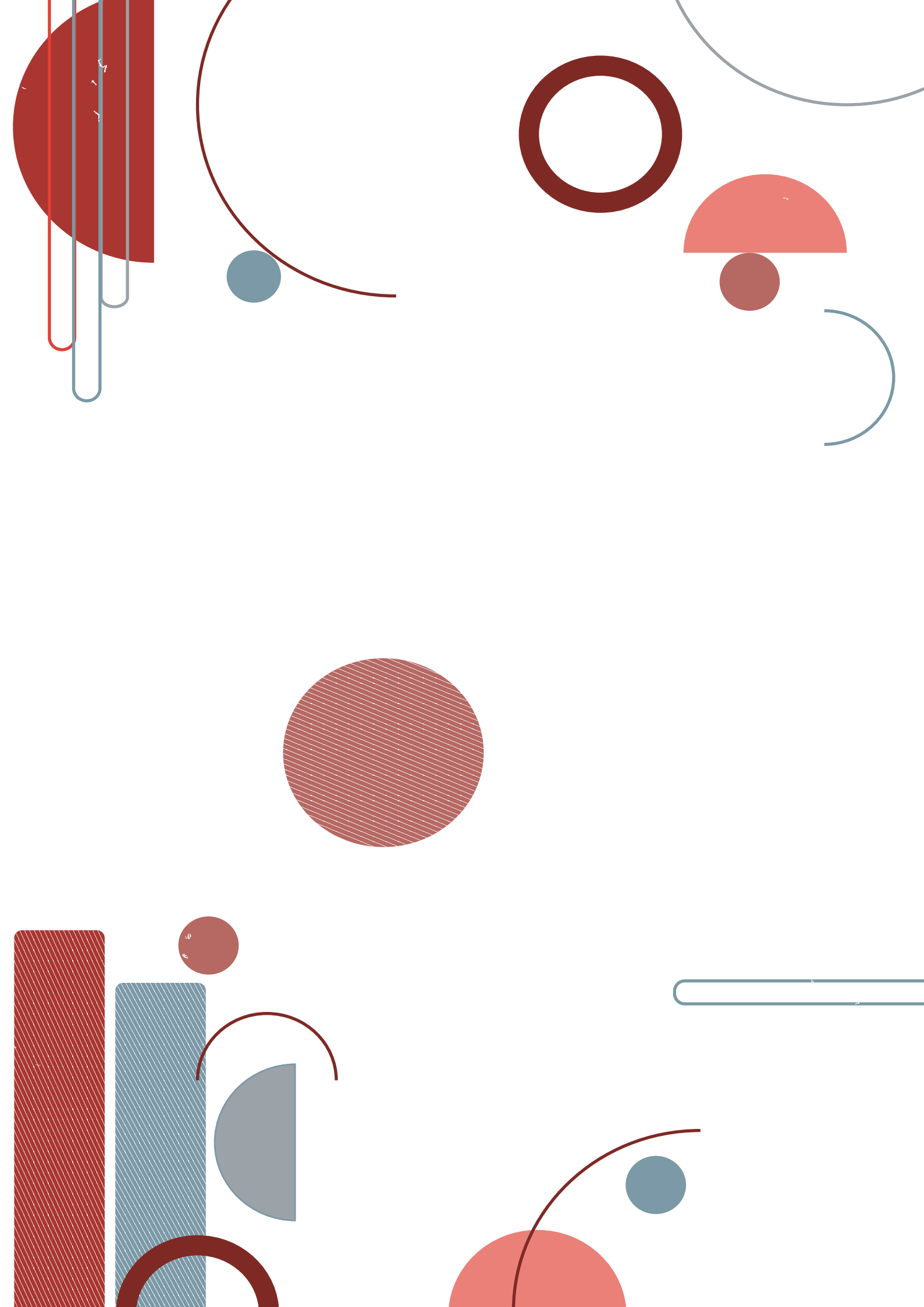


LA ESCUELA EN LA NUBE. LECCIONES APRENDIDAS.

Lo que los alumnos españoles piden al Sistema Educativo

LA ESCUELA EN LA NUBE. LECCIONES APRENDIDAS.

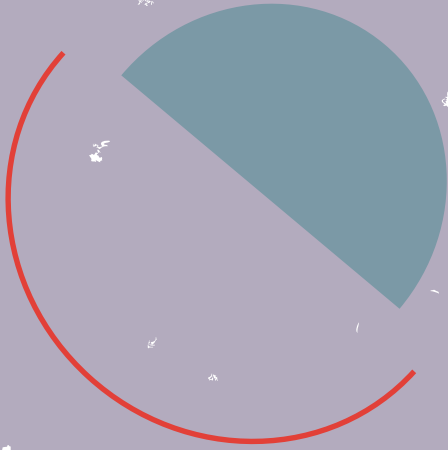
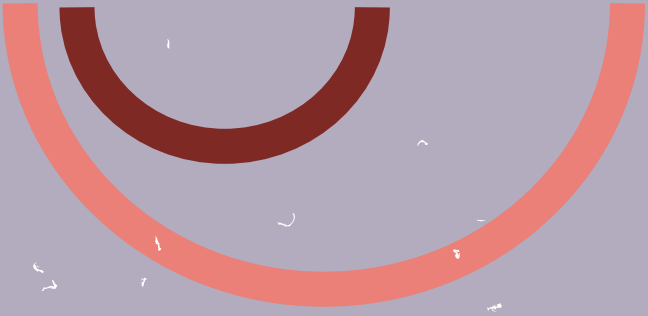
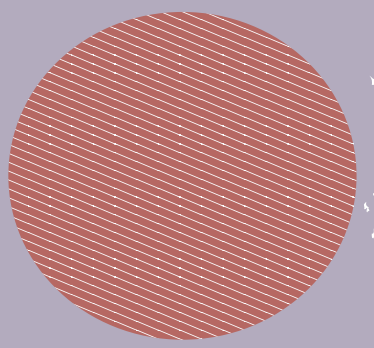
Lo que los alumnos españoles piden al Sistema Educativo



ÍNDICE

1. CONTEXTO Y PROPÓSITO DEL INFORME	.7
2. INTRODUCCIÓN	.15
3. DATOS Y CONCLUSIONES POR SECCIONES	.19
SITUACIÓN FAMILIAR E IMPACTO EN EL ALUMNO	.19
EL COLEGIO Y LA VIDA ACADÉMICA EN LA NUBE	.22
LA VIDA PERSONAL DURANTE EL CONFINAMIENTO	.36
LA VISIÓN DEL MUNDO TRAS EL CONFINAMIENTO	.44
4. CONCLUSIONES GENERALES. CUESTIONES A TENER EN CUENTA A LA HORA DE DISEÑAR EL CAMBIO EDUCATIVO, RECOMENDACIONES Y PRÓXIMOS PASOS.	.53





CONTEXTO Y PROPÓSITO



1

De la noche a la mañana, con motivo de la emergencia sanitaria del COVID-19, casi el 90% de la población infantil del mundo - 1.500 millones de niños en edad escolar de 188 países – y 60 millones de profesores se han visto fuera de las aulas. En España, en apenas un fin de semana, siguiendo las instrucciones del Ministerio y las Consejerías de Educación, los colegios emigraron a “la nube” y tanto profesores como alumnos, se convirtieron en inmigrantes virtuales. Como tales, llegaron, en la mayoría de los casos, haciendo acopio de toda su valentía, capacidad y esfuerzo pero con recursos improvisados y sin ninguna certeza respecto al destino final.

Podemos afirmar, por tanto, que el presente estudio nace en el contexto de un acontecimiento histórico sin precedentes que ha puesto en evidencia los retos que nuestro sistema educativo deberá afrontar en el corto plazo - tal y como ya se resaltaba en las tres verticales del congreso EducAcción (www.congresoeducacion.com): Futuro, Estructura y Bienestar.

Al mismo tiempo, somos conscientes de que el cierre de las escuelas es una experiencia de la que podemos aprender o no porque el mero hecho de que ocurra un acontecimiento no garantiza aprendizaje alguno, hace falta querer hacer algo al respecto después. Nuestro deseo es que aprendamos – que aprendamos mucho y actuemos de forma coherente después – y, sobre todo, que lo hagamos teniendo en cuenta lo que los propios alumnos nos cuentan respecto a lo que han vivido. Queremos pensar que volver a la escuela será, en esta ocasión, mucho más que “volver a las aulas” y que todo lo vivido puede ser una oportunidad para incorporar alternativas y mejoras necesarias. Queremos pensar, sobre todo, que en esta ocasión lo haremos teniendo en cuenta su VOZ, sus necesidades y su experiencia. Para ello necesitamos su testimonio.

Eso es precisamente lo que hemos hecho: recopilar las vivencias, opiniones y aprendizajes a nivel personal, académico y social de alumnos con edades comprendidas entre los 10 y los 18 años escolarizados en centros públicos, privados y concertados de España DURANTE el confinamiento. El objetivo último del presente estudio es el de aportar luz sobre aquello que los EducActores (tal y como denominamos en el Congreso EducAcción a todos los miembros que sostienen y participan del sistema educativo: padres y madres, profesores, directores de colegios, administradores, públicos, sindicatos, inspectores, divulgadores, científicos, innovadores y empresas) estamos llamados a hacer para conseguir que la Educación mejore en beneficio de los niños y de nuestro futuro como sociedad. La pandemia ha causado demasiado dolor como para dejarla ir sin que, al menos, pague un tributo en concepto de aprendizaje y mejora social. Si somos capaces de aprovechar esta experiencia para dejar un legado de verdadera mejora educativa a las generaciones futuras, le habremos ganado la partida al virus.

Las investigadoras que han codirigido este estudio: Sonia Díez y Ana Lozano, damos las gracias al equipo profesional del Congreso EducAcción así como a los miembros del Comité Científico, Patrocinadores, ponentes y colaboradores que han hecho posible esta investigación. Y, sobre todo, queremos dar las gracias, muy especialmente, a los alumnos que han querido contribuir con su testimonio al propósito del mismo: El Cambio educativo que nuestros jóvenes merecen y necesitan.



INVESTIGADORAS



SONIA DIEZ

Presidenta del Comité Científico del Congreso Internacional EducAcción, es miembro del consejo de CIFAL-UNITAR (Instituto de Naciones Unidas para la Formación e Investigación), para el que promueve proyectos educativos relacionados con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas - agenda 2030).

Con más de 20 años de experiencia en la creación y gestión de centros educativos presenciales y online, en sus disruptivas conferencias le gusta poner en valor su rol de educadora 360° como madre, profesora, psicóloga, investigadora y escritora. Colaboradora habitual de varios medios de comunicación es, además, doctora en Ciencias Económicas y Empresariales, MBA por el Instituto de Empresa y Licenciada en Psicología y Ciencias de la Educación por la UMA.



ANA LOZANO-VIVAS

Catedrática de Fundamentos del Análisis Económico en la Facultad de CCEE de la Universidad de Málaga (UMA). Post-doctorado en Florida State University (USA) e investigadora visitante en Ohio State University (USA), New York University (USA), Strasbourg University (Francia), Leicester University (UK) y Bolzano-Free University (Italia).

En la UMA ha ocupado los cargos de Subdirectora de Titulaciones Propias y de Vicerrectora de Ordenación Académica.

Ha sido consultora de la Reserva Federal de Atlanta, FMI, OCDE del Banco Central de Luxemburgo y experta del Risk Finance Advisory Group en la Comisión Europea.

En la actualidad ocupa los cargos de Vicepresidenta del Círculo Mercantil de Málaga, Consejera de Segurandalus mediación correduría de Seguros S.A. y Consejera del Banco Europeo de Finanzas.

COMITÉ CIENTÍFICO



JOSÉ ANTONIO MARINA

Presidente de Honor. Filósofo, escritor polifacético y pedagogo, J.A. Marina es impulsor del movimiento Movilización Educativa.



OLAIA ABADÍA

Secretaria General de Educación y FP. Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía. Doctora acreditada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Ex nadadora internacional.



CARMEN BIEGER

Directora General de la Fundación ATRESMEDIA. Impulsora de Isotes, mujer y talento, una plataforma para potenciar a las féminas en puestos de dirección.



IRENE CANO

Country Manager de Facebook para España y Portugal y una de las mujeres más influyentes en España. Primera española en trabajar en las tres principales empresas tecnológicas del mundo.



SERGIO CORRAL

Director General Fundación Bancaria Unicaja y Vicepresidente de la Junta Rectora del Centro Asociado de la UNED en Málaga. Sergio es Licenciado en Economía. Máster en Administración y Dirección de Empresas y experto en Asesoramiento Financiero.



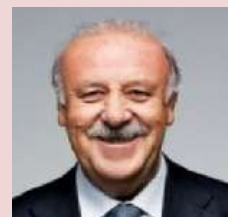
JAVIER GONZÁLEZ DE LARA

El gran amigo del diálogo social. Javier González de Lara es uno de los actuales vicepresidentes de la CEOE y preside la Confederación de Empresarios de Andalucía (CEA).



LUIS DE LEZAMA

Sacerdote, periodista, escritor, hostelero y promotor de la formación y el trabajo. Fundador del Sistema Educativo EBI, Colegio Santa María la Blanca.



VICENTE DEL BOSQUE

Uno de los entrenadores de fútbol más laureados del mundo. Conferenciante que se ha convertido en todo un ejemplo de liderazgo y de gestión de equipos de alto rendimiento.



ANA MARÍA LLOPIS

Fundadora y Consejera Delegada de ideas4all. En la actualidad, Ana María Llopis es Presidenta no ejecutiva de DÍA y Consejera no ejecutiva e independiente de Societé Générale.



MARIPÉ MENÉNDEZ

Asesora senior con gran experiencia en gestión educativa. Experta en relaciones con los medios y educación internacional. Trabaja por la mejora de la educación en el mundo.



PADRE ÁNGEL

Sacerdote y filántropo católico español. Es el fundador y presidente de la ONG Mensajeros de la Paz, que busca mejorar el nivel de vida de las personas en situación de exclusión social.



ELSA PUNSET

Escritora y divulgadora, una de las principales referencias en el ámbito de habla hispana en la aplicación de la inteligencia emocional como herramienta para el cambio positivo.



ANTONIO SEGURA

Director General de Formación Profesorado e Innovación Educativa. Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía. Licenciado en Pedagogía. Docente universitario y director de cursos.



IRENE VILLA

Conferenciante, escritora y periodista. Integrante del primer equipo del mundo de esquí adaptado. Todo un ejemplo de superación y valentía.



AINARA ZUBILLAGA

Directora de Educación y Formación de la Fundación COTEC. Responsable de impulsar y desarrollar cambios sistémicos que potencian el desarrollo de una cultura innovadora en contextos educativos.



ORGANIZAN:

EDUCACCIÓN



COORGANIZAN:



Ayuntamiento
de Málaga



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

PARTNER OFICIAL:



PARTNERS INSTITUCIONALES:



PARTNERS EDUCATIVO:



PARTNERS ALIADOS:



PARTNERS COLABORADORES:





INTRODUCCIÓN

2



Los ocho millones de alumnos que actualmente escolarizados en España se caracterizan por haber incorporado internet en las fases más tempranas de su aprendizaje y socialización además de por el hecho de que, al menos, dos terceras partes de ellos - casi cinco millones y medio - vivieron la crisis económica y política global entre los años 2008 y 2015.

Apenas cinco años después, una pandemia vuelve a sacudir sus vidas y la de sus familias, obligándoles a un confinamiento y a la deconstrucción de los pilares sobre los que se sustentaba la seguridad del mundo en el que vivían: sus amigos, su colegio, sus rutinas, sus certezas..., mientras se preconiza un cambio de paradigma social y económico sin precedentes.

En muy poco tiempo, de repente, se les abren nuevos abismos, amenazas e incertidumbres radicalmente diferentes a los conocidos hasta el momento. Estos jóvenes, a los que el mundo se les había hecho pequeño, acostumbrados a vivir abierta y libremente en la diversidad y la omnipresencia de las herramientas digitales en toda relación social, laboral o cultural, acudían a diario a un colegio cuyas estructuras - horarios, espacios, agrupación, temarios, recursos,..., e, incluso, metodologías - difieren poco (o nada) con aquellas que daban servicio al mundo para el que fueron creadas dos siglos atrás en plena revolución industrial.



Estos jóvenes, cuya desconfianza en el sistema educativo tradicional se refleja en la alta tasa de fracaso y abandono escolar, han dejado de creer en el principio de autoridad a fuerza de verlo públicamente vilipendiado a diario a través de las mentiras y las verdades de las redes sociales. Estos jóvenes, que están fuertemente instalados en la creencia de que toda voz merece ser escuchada y tenida en cuenta, y que lamentan que las suyas nunca sean consideradas como una prioridad, de repente, se ven obligados a encerrarse en casa y obedecer. Obedecer las órdenes de las autoridades, de sus padres y de la institución académica que les exige terminar el curso de una manera nueva y diferente y con un alto componente de improvisación.

Estos jóvenes a los que hemos acostumbrado, entre unos y otros, a pensar que forman parte de una generación peor formada y con mayor incertidumbre en su porvenir, amenazado por una creciente automatización de los procesos, son aquellos en los que la sociedad deberá depositar su confianza de relevo generacional y sólo lo podrán hacer si, también entre todos, conseguimos prepararles para que puedan afrontar con éxito, tanto los retos antiguos que quedaron pendiente antes de la pandemia, como los que están por venir. Jóvenes que valoran el esfuerzo, son optimistas y que, según ellos mismos proclaman, desean tener un papel visible en la sociedad.

Nada de esto sucederá si no transformamos el entorno educativo, laboral y empresarial de manera que les facilite la puesta en práctica de sus extraordinarias capacidades (extraordinarias, sí, como sólo los seres humanos hemos sido y somos capaces de ser) para que lideren el presente siglo y, con el desarrollo tecnológico, reinventen la economía y el empleo pero además con unos ideales muy arraigados de crear confianza y potenciar la solidaridad y que predomine la verdad sobre la mentira y el egoísmo para hacer un mundo más humano.

Nada de esto sucederá si los que tenemos que hacerlo, no lo hacemos. Nada de esto sucederá si lo seguimos posponiendo y tenemos que esperar un nuevo desastre natural o una amenaza global para atrevernos a introducir los cambios necesarios en vez de afrontarlos con valentía en pie de acción, de ¡EducAcción! **Nada de esto sucederá sin que todos los agentes educativos** (o "EducActores": Padres/Madres, Profesores, Directores de colegios, Administración, Sindicatos, Inspectores, Científicos, Tecnólogos y Empresas) **se pongan de acuerdo en la dirección hacia donde mirar: hacia EL NIÑO, el alumno, el verdadero protagonista del proceso educativo y de la experiencia de escolarización.**

Y nada de esto sucederá SIN él, sin que tengamos en cuenta lo que él ha vivido, ha aprendido y ha sentido en este periodo. Nada de esto sucederá bien, ni sucederá del todo, si no tenemos en cuenta lo que sabe, quiere y necesita para que su proceso de aprendizaje y desarrollo personal se produzca de forma integral, armónica, rigurosa y alineada con su identidad y su misión vital (aquello que cada uno de ellos está llamado a hacer para ser feliz y para contribuir al mundo en el que vive).

Por eso les hemos preguntado a ELLOS y, por eso, a través de ELLOS, hemos encontrado respuestas que deberán ser tenidas en cuenta antes de que tengamos la tentación de cerrar este capítulo como si hubiera sido un parón circunstancial, una mera anécdota, una experiencia pasajera.

Queremos pensar que éste es sólo un punto de inicio y que el esfuerzo realizado para diseñar y promover este estudio durante los momentos más duros del periodo de aislamiento, sirva para acercar su VOZ a todos aquellos que tenemos la responsabilidad y la voluntad de mejorar y ofrecer a nuestros jóvenes la Educación que merecen y necesitan. Se cuenta con una materia prima de primera calidad, ELLOS, de nosotros depende crear un capital humano de excelencia por el bien de nuestra sociedad.

